

Τα Προγράμματα Ταχύρρυθμης Μάθησης (ALP)

για την ανάπτυξη ακαδημαϊκών γλωσσικών δεξιοτήτων

στην Ελληνική ως Γ2: προϋποθέσεις και προκλήσεις.

Γιώργος
Ανδρουλάκης
(Πανεπιστήμιο
Θεσσαλίας)



ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ
ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ

unicef  | for every child



 **ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ
ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ**

Περίγραμμα

- Η οικολογία της εκπαίδευσης σε καταστάσεις έκτακτης ανάγκης
- Αντιμετώπιση της σχολικής διαρροής και αποτυχίας - Γλωσσικοί φραγμοί
- Η πρόταση ALP



Η οικολογία της εκπαίδευσης σε καταστάσεις έκτακτης ανάγκης

- Διάφοροι τύποι κρίσεων: πόλεμοι, φυσικές καταστροφές, φτώχεια, επιδημίες...
- Ένας κόσμος αβεβαιότητας, υλικής και ψυχικής ευαλωτότητας, μετασχηματισμών, υπερποικιλότητας.
- Η ιδέα μιας μαχόμενης παιδαγωγικής, ικανής να αντιμετωπίσει τις πολυπλοκότητες του κοινωνικού κόσμου, και να αναζητήσει την ισότητα και τη δικαιοσύνη.

Η οικολογία της εκπαίδευσης σε καταστάσεις έκτακτης ανάγκης

- Οι καταστάσεις έκτακτης ανάγκης πλήττουν ιδιαίτερα τα παιδιά σε όλο τον κόσμο. Σύμφωνα με την Ευρωπαϊκή Επιτροπή, εξακολουθούν να υπάρχουν **260 εκατομμύρια παιδιά** που δεν πηγαίνουν στην πρωτοβάθμια ή δευτεροβάθμια εκπαίδευση.
- Ο **COVID-19** επιδείνωσε τις ανισότητες στην εκπαίδευση, καθώς **463 εκατομμύρια παιδιά** παγκοσμίως δεν μπόρεσαν να έχουν πρόσβαση σε εξ αποστάσεως εκπαίδευση κατά τη διάρκεια του κλεισίματος των σχολείων.
- Σύμφωνα με την UNESCO, περίπου **50 εκατομμύρια παιδιά** σε όλο τον κόσμο έχουν εκτοπιστεί βίαια. Μεταξύ των παιδιών προσφύγων, μόνο το 77% έχει εγγραφεί στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση και το 31% στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση. Και σχεδόν το 75% αυτών των παιδιών προσφύγων που δεν πηγαίνουν σχολείο είναι κορίτσια.
- Στις χώρες που πλήττονται από καταστάσεις έκτακτης ανάγκης, τα παιδιά χάνουν τα αγαπημένα τους πρόσωπα και τα σπίτια τους. Χάνουν την πρόσβαση σε πόσιμο νερό, υγειονομική περίθαλψη και τρόφιμα. Χάνουν την ασφάλεια και τη ρουτίνα τους. Και, χωρίς πρόσβαση στην εκπαίδευση, κινδυνεύουν να χάσουν το μέλλον τους. Σε αυτό το πλαίσιο, **η εκπαίδευση** παρέχει στα παιδιά έναν ασφαλή χώρο και τους προσφέρει φροντίδα, νερό και τροφή, καθώς και ψυχοκοινωνική υποστήριξη. Είναι κάτι πολύ **περισσότερο από τη μάθηση**.

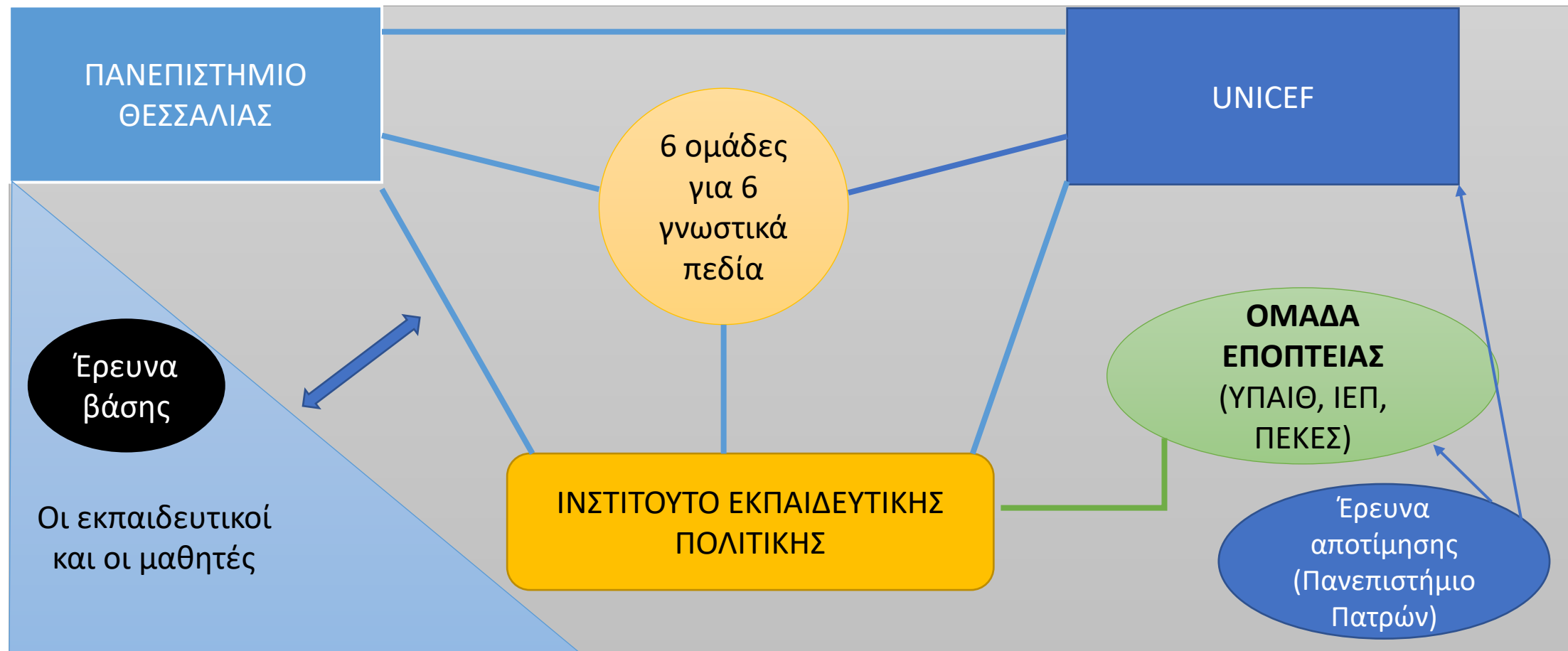
Η οικολογία της εκπαίδευσης σε καταστάσεις έκτακτης ανάγκης

- Οι **εκπαιδευτικοί** θα πρέπει να αναλάβουν κεντρικό ρόλο σε καταστάσεις έκτακτης ανάγκης, συμμετέχοντας σε μια εργασία δικτύωσης με τους άλλους εμπλεκόμενους φορείς.
- Μεταξύ των καθηκόντων του εκπαιδευτικού περιλαμβάνονται:
 - η **αναγνώριση** των αναγκών των ανθρώπων και των εκπαιδευτικών ιδρυμάτων,
 - ο **συντονισμός** των διάφορων δράσεων
 - η **σχολική εργασία**
 - η συνεχής και συνειδητή **επιμόρφωση**.

Accelerated Learning Program (ALP)

- Το Accelerated Learning Program είναι μια συνεργασία του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας και του Γραφείου της UNICEF στην Ελλάδα.
- Αναπτύχθηκε σε στενή συνεργασία με το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και το Υπουργείο Παιδείας και Θρησκευμάτων της Ελλάδας με σκοπό να υποστηρίξει τους μαθητές με προσφυγικό / μεταναστευτικό υπόβαθρο στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση, αλλά και κάθε μαθητή / μαθήτρια που χρειάζεται επιπλέον υποστήριξη, ώστε να ανταποκριθούν με επάρκεια στα γνωστικά αντικείμενα των Μαθηματικών, της Φυσικής, της Χημείας, της Βιολογίας και της Κοινωνικής-Πολιτικής Αγωγής.
- Ο σχεδιασμός του είχε ως αφετηρία τις προκλήσεις που αντιμετωπίζουν οι μαθητές αυτοί, όχι μόνο εξαιτίας του γλωσσικού φραγμού αλλά και λόγω των συχνά σημαντικών διαστημάτων που έχουν μείνει εκτός εκπαίδευσης.
- Στον πυρήνα του βρίσκεται ένα πλαίσιο μάθησης με εστίαση στις δεξιότητες και τις θεμελιώδεις γνώσεις για τα τρία χρόνια του Γυμνασίου, γύρω από το οποίο αρθρώνονται έντυπα και ψηφιακά υλικά για τους μαθητές, οδηγοί για τους εκπαιδευτικούς, γλωσσάρια για τις βασικές έννοιες και δοκιμασίες αποτίμησης γνώσεων και δεξιοτήτων.
- Τα υλικά δημιουργήθηκαν το 2020-21, το πρόγραμμα εφαρμόστηκε πιλοτικά στο τέλος της σχολικής χρονιάς 2021-22, και στις αρχές του 2022-23.

Ένα συνεργατικό έργο με διακριτούς ρόλους



Βασικές επιλογές σχεδιασμού ALP

- Ευελιξία και καταλληλότητα/προσαρμοστικότητα σε διαφορετικά πλαίσια χρήσης του υλικού (τυπική τάξη, ΤΥ II, ΔΥΕΠ, μη τυπική εκπαίδευση)
- Γλωσσικό επίπεδο περίπου A2 και γέφυρες με μεθοδολογία CLIL
- Προσδιορισμός και επικέντρωση στις βασικές περιοχές και στις βασικές δεξιότητες
- Πολυτροπικότητα
- Αξιοδότηση της πολυγλωσσίας ως στοιχείου υποστήριξης των ταυτοτήτων – αλλά και ως στοιχείο σκαλωσιάς μάθησης (γλωσσάρια και πλήρως μεταφρασμένες ενότητες)
- Ο εκπαιδευτικός ως στοχαζόμενος επαγγελματίας



Social and Political Education

التربية الاجتماعية والسياسية

Κοινωνική και Πολιτική Αγωγή

آموزش اجتماعی و سیاسی

Éducation sociale et politique



ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ
ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ





Αρχική

Το Έργο

Συντελεστές

Χρήσιμο Υλικό

Νέα



Μαθηματικά⁰¹

Φυσική⁰²

Χημεία⁰³

Βιολογία⁰⁴

Ιστορία⁰⁵

Κοινωνική Πολιτική Αγωγή⁰⁶

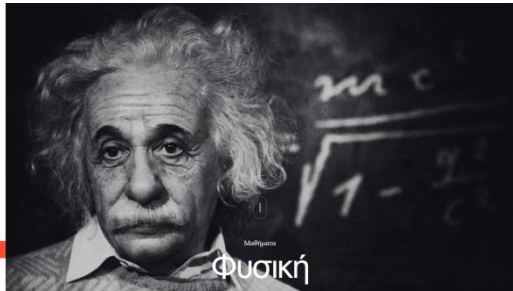


09
1
06

<https://alp.teach4integration.gr/>



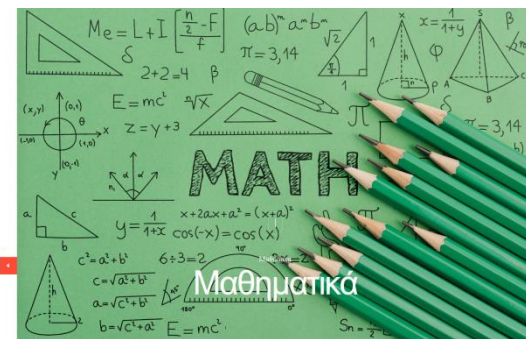
Αρχική
Το Έργο
Συντάκτες
Χρήσιμο Υλικό
Νέα
Q Search



Αρχική
Το Έργο
Συντάκτες
Χρήσιμο Υλικό
Νέα
Q Search



Αρχική
Το Έργο
Συντάκτες
Χρήσιμο Υλικό
Νέα
Q Search



Υλικά σε 6 αντικείμενα για το Γυμνάσιο



Οδηγοί για τους/τις εκπαιδευτικούς



Δοκιμασίες αποτύπωσης δεξιοτήτων

Γλωσσάρια σε 8 γλώσσες




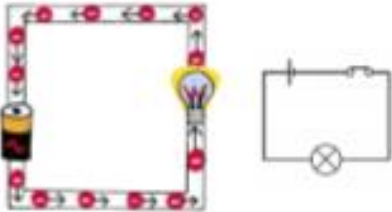


Έντυπο και ψηφιακό υλικό



Μια πλήρως μεταφρασμένη σύντομη έκδοση
– αυτομάθηση

Βασικές αρχές των υλικών ALP

- Απλοποίηση της γλώσσας χωρίς αλλοίωση των σημαντικών εννοιών
- Παρουσίαση των εννοιών με όσο το δυνατόν περισσότερες αναπαραστάσεις, εξεικόνιση, χρήση χειραπτικών υλικών
- Προσαρμογή σε καθημερινές εικόνες-προβλήματα και στοιχεία από τις χώρες προέλευσης
- Έμφαση στην ομαδική εργασία
- Ο/Η μαθητής/ρια ως ερευνητής/ρια
- Σύνδεση με τη γλώσσα: «οι λέξεις που έμαθα»
- Γλωσσάρια και διαδικτυακό υλικό

scientific word / ... / επιστημονική λέξη			What does it mean?	What does it mean? (Written in the target language)	Example / ... / Παράδειγμα	Symbol Σύμβολο	Unit Μονάδα μέτρησης
In English	In your language	Στα ελληνικά					
charging		ηλέκτριση	When something which was neutral gains, or loses, electrons, and becomes electrically charged. It can happen through friction or contact.				
circuit		κύκλωμα	A route of conductors. An electrical current might move through it. For an electrical current to exist, a circuit must be closed.				
compression		πύκνωμα	In a sound wave, this is where the air molecules are very dense, closer to each other.				
condensation		υγροποίηση	Change from a gas from to liquid. A gas loses heat and becomes a liquid.				

Πιλοτική εφαρμογή



54 Γυμνάσια



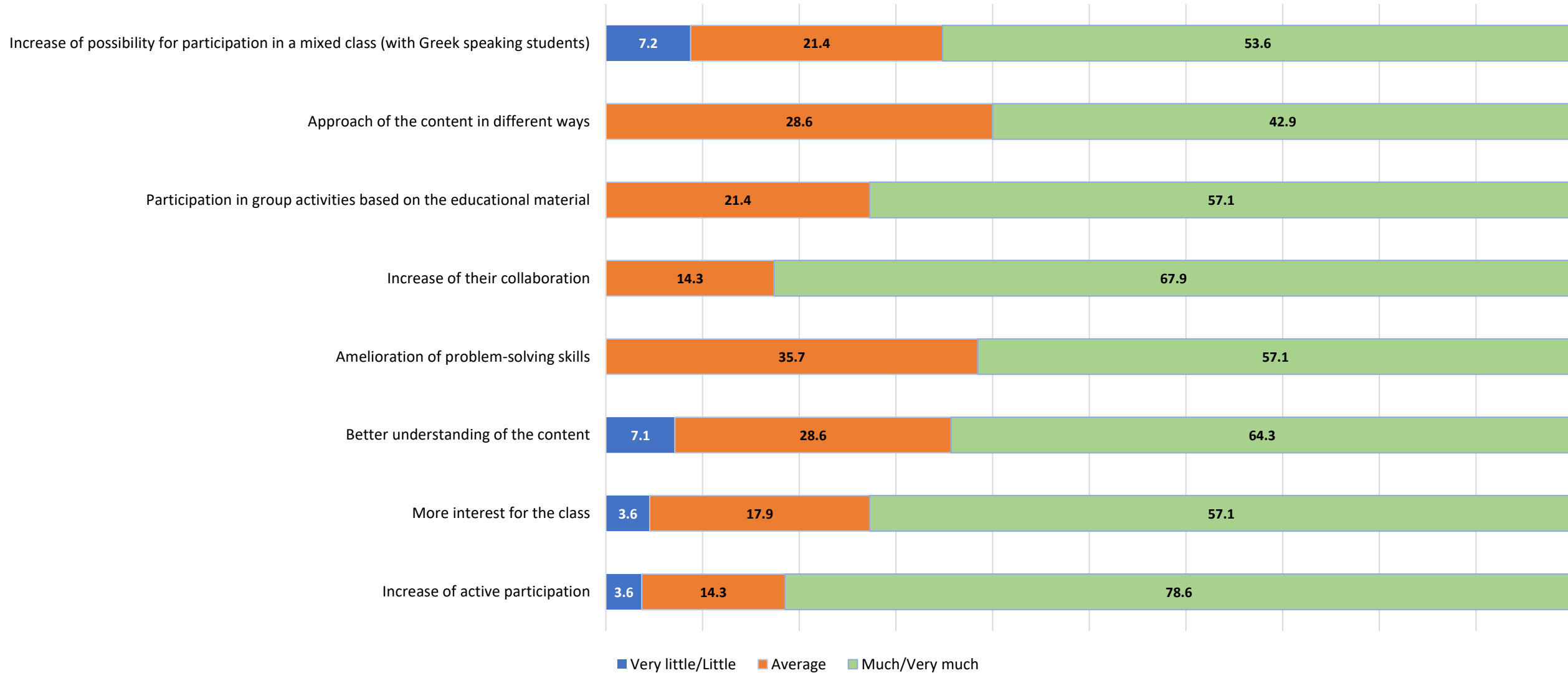
214
εκπαιδευτικοί



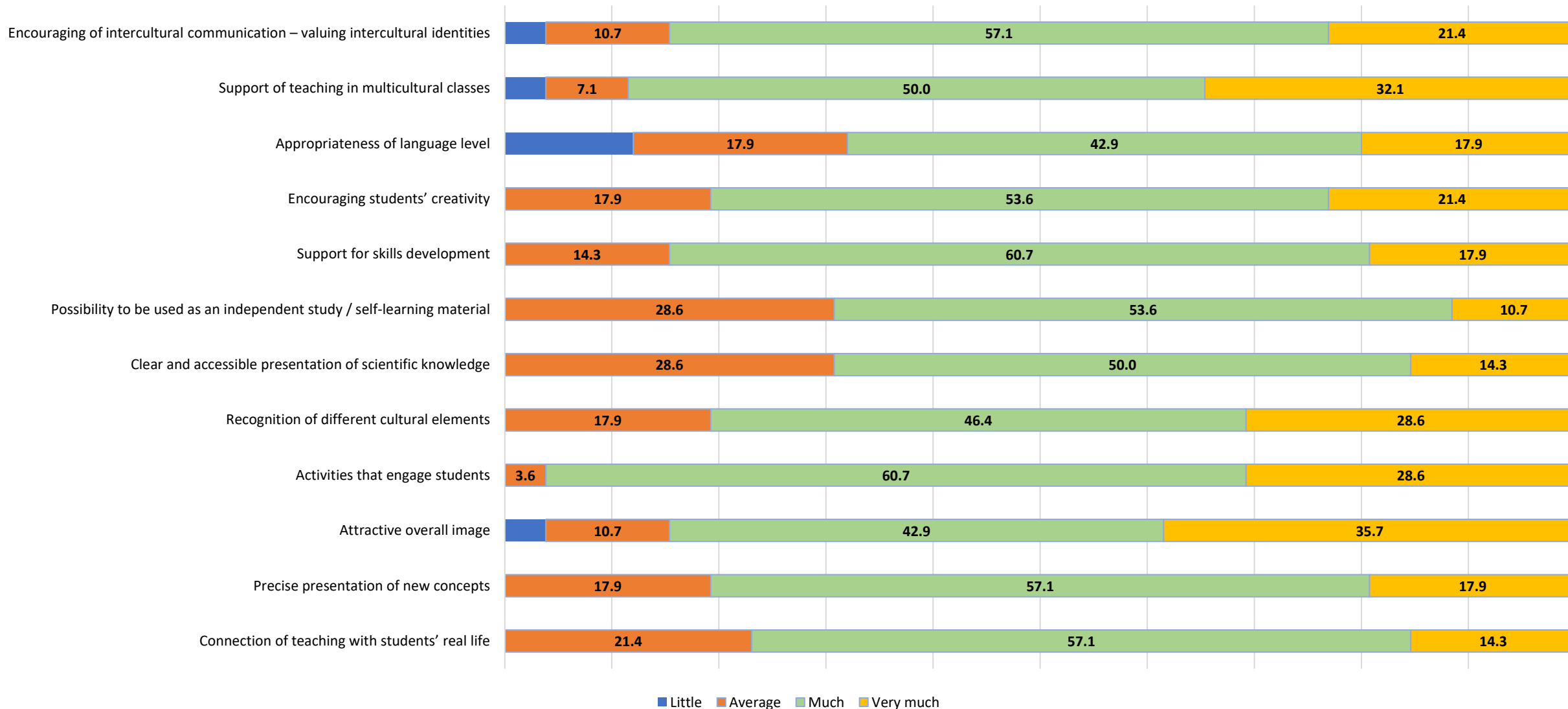
757 μαθητές/ριες
πρόσφυγες



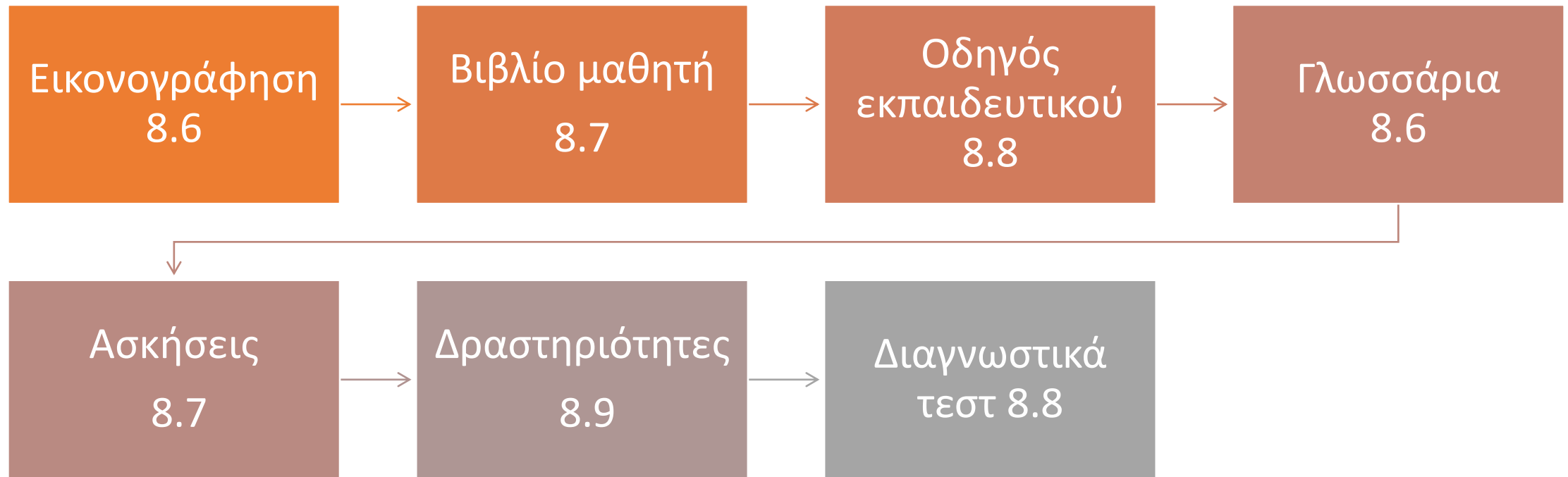
Στόχοι που επιτεύχθηκαν



Απόψεις εκπαιδευτικών για το υλικό

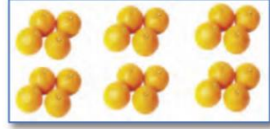


Αποτίμηση



Δραστηριότητα 2.3 (Πολλαπλασιασμός)

Ο Χαλίλ βοηθάει τον μπαμπά του στο μανάβικο. Βάζει τα πορτοκάλια σε ομάδες, όπως στην διπλανή εικόνα. Στην εικόνα υπάρχουν 6 ομάδες. Κάθε ομάδα έχει 4 πορτοκάλια.



Βρείτε πόσα είναι όλα τα πορτοκάλια στην εικόνα.

.....
Για να βρούμε πόσα πορτοκάλια είναι στην εικόνα μπορούμε να κάνουμε την πρόσθεση: $4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 = 24$.

Μπορούμε όμως να βρούμε την απάντηση και με πολλαπλασιασμό:

$$\underbrace{4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4}_{6 \times 4} = 24 \longrightarrow \text{Αποτέλεσμα για το γινόμενο}$$

1.1 Διερεύνηση (το κλάσμα ως μέρος ενός όλου)

Η σημαία της Νιγηρίας είναι χωρισμένη σε τρία ίσα μέρη χρωματισμένα είτε με πράσινο είτε με άσπρο.

-Από τα τρία μέρη πόσα είναι άσπρα;

Λέμε ότι το άσπρο κομμάτι είναι το $\frac{1}{3}$ από τη σημαία.

-Από τα τρία μέρη πόσα είναι πράσινα;

Λέμε ότι το πράσινο κομμάτι είναι το $\frac{2}{3}$ από τη σημαία.



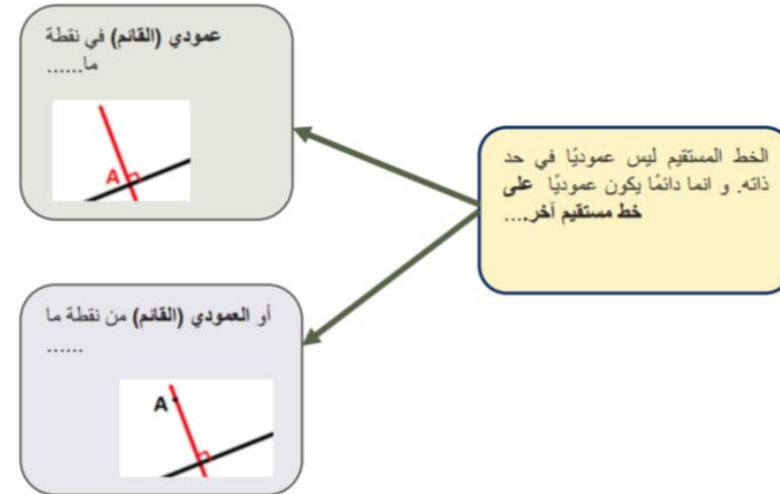
Οι λέξεις που έμαθα

Γράψε τρεις καινούριες ελληνικές λέξεις που έμαθες.

.....
.....
.....
.....

Γράψε τις μαθηματικές λέξεις που έμαθες.

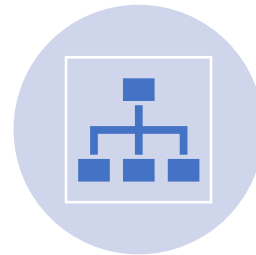
.....



Τι μάθαμε από το ALP



Μετατρέπουμε μια συγκεκριμένη πρόκληση (εκπαίδευση εφήβων προσφύγων) σε μια δράση που αφορά ευρύτερους πληθυσμούς



Δημιουργούμε ένα μοντέλο συνεργασίας βασισμένο σε αρχές, με εμπλοκή των θεσμικών φορέων από την ανάλυση αναγκών, στο σχεδιασμό, στην ανάπτυξη, την πιλοτική εφαρμογή, την αποτίμηση, την έγκριση



Όχι μόνο ένα σχέδιο ανάπτυξης εκπαιδευτικού υλικού, αλλά μια προσέγγιση για τη συμπεριληπτική εκπαίδευση, τη μετάβαση προς εστιασμένα στις ικανότητες προγράμματα και την υποστήριξη όλων των μαθητών για βελτιωμένα μαθησιακά αποτελέσματα



Συμβολή στη συζήτηση για την αποτελεσματικότητα των αντισταθμιστικών πολιτικών και μοντέλων

Μελλοντικές προκλήσεις και προτάσεις

- Το πλαίσιο χρήσης εναλλακτικού εκπαιδευτικού υλικού (Ποιοι/Ποιες; Πού; Πότε; Πώς;)
- Υποδομές για τη χρήση πολυτροπικού υλικού
- Ανάγκη υποστήριξης (επιμόρφωση & mentoring)
- Διεύρυνση της χρήσης CLIL
- Ανάγκη διάγνωσης αναγκών και πολλαπλασιασμού της εφαρμογής

Ευχαριστώ για την προσοχή σας!

androulakis@uth.gr

<https://alp.teach4integration.gr/>